

Публичный доклад
Состояние и результаты деятельности Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа № 22 » муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым
за 2021-2022 учебный год

При подготовке Доклада использовались рекомендации Министерства образования и науки РФ «О подготовке публичных докладов» от 28.10.2010г. №13-312. Доклад адресован родителям обучающихся, воспитанников, общественности, представителям органов законодательной и исполнительной власти, работникам системы образования, нашим партнерам, представителям средств массовой информации и всем заинтересованным лицам.

Основная цель доклада – предоставление информационно – аналитического материала для диалога по вопросам образования и обоснования управленческих решений, направленных на дальнейшее развитие школы.

Актуальная задача доклада – подведение итогов работы за учебный год, согласование интересов всех участников образовательного процесса и определение направлений развития в 2021-2022 учебном году.

Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Сокращенное официальное наименование ОУ: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Симферополя.

Место нахождения образовательного учреждения:
295492 Республика Крым, город Симферополь, пгт. Аграрное, ул. Спортивная, д.1А.

Образовательное учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Тип учреждения – бюджетное учреждение.

Вид – школа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым является правопреемником «Средней общеобразовательной школы I–III ступеней» г. Симферополя.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица:

серия 91 № 000099026 от 14.10.2015г,
ИНН: 9102068621**КПП:** 910201001, **ОГРН:** 1159102009197

Место нахождения учредителя: Республика Крым, город Симферополь, улица Горького, дом 15.

Место нахождения Управления: 295034, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, дом 25.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет печать с полным наименованием, штамп и бланки со своим полным или сокращенным наименованием и другие реквизиты, необходимые для осуществления своей деятельности.

Бухгалтерский учет и предоставление информации о деятельности образовательного учреждения органам государственной статистики и налоговым органам, администрации города и иным лицам в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляет централизованная бухгалтерия МКУ «Управление образования Администрации города Симферополя».

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты: Устав образовательного учреждения, годовой план работы (утверждаемый ежегодно), правила внутреннего трудового распорядка, приказы, штатное расписание, коллективный договор, трудовые договора, положение о системе оплаты труда, положение о педагогическом совете, положение об общем собрании трудового коллектива. А так же другие локальные акты в границах заявленной деятельности.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом, локальными актами ОУ и иными нормативными документами.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательное учреждение также вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации:

- адаптированных программ;
- дополнительных общеобразовательных программ;
- программ предпрофессионального обучения.

Образовательное учреждение вправе вести приносящую доход деятельность. Доходы, полученные от указанной деятельности, и

имущество, приобретенное за счет этих доходов, поступают в самостоятельное распоряжение Образовательного учреждения. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Образовательное учреждение вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную, не противоречащую целям создания Образовательного учреждения деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Приоритетное внимание администрации и сотрудников ОУ направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

В образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию обучающихся, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательное учреждение обеспечивает охрану здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение обеспечивает обучающихся льготным питанием и другими дополнительными мерами социальной поддержки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основной миссией образовательного учреждения является создание лично – ориентированной модели школы, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, воспитанников, педагогических работников и родителей. Приоритетом выступают информационно – коммуникационная, творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования, поддерживается фундаментальное образование и духовность, как залог личного развития и богатства нации.

В связи с этим определена долгосрочная цель – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам социума, создание оптимальных условий для развития творческих способностей каждого обучающегося и воспитанника, на основе компетентного подхода в обучении, сохранения и укрепления их здоровья, становление и развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в процессе обучения и интеграции в образовательное пространство Российской Федерации.

Реализация названной перспективной цели предполагает решение следующих долгосрочных задач:

- совершенствование форм и методов управления школой, работающей в режиме развития в условиях интеграции в образовательное пространство Российской Федерации;
- организация УВП на основе лично-ориентированного, компетентного и системно-деятельностного подходов;
- переход на ФГОС третьего поколения;

- повышение профессионального уровня педагогов, уровня компетентности педагогов в овладении новыми, информационными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- формирование творческого отношения учителей к организации и содержанию учебно – воспитательного процесса;
- активное включение обучающихся в познавательную, исследовательскую деятельность;
- разработка портфолио индивидуальных достижений обучающихся и педагогов;
- формирование толерантного сознания обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- -совершенствование материально – технической и информационной базы учебно – воспитательного процесса.

Администрация:

Директор: Продан Е.А.

Заместители директора:

Орешкина Е.А. – заместитель директора по УВР

Громакова А.А.- заместитель директора по УВР

Левчук Ю.А. – заместитель директора по ВР

Педагогический коллектив: 36 чел.

высшая категория – 6 чел.

первая категория – 5 чел.

Количество классов – 21

Средняя наполняемость классов- 25 человек.

Наиболее значимые выполненные задачи в 2021-2022 учебном году:

разработка и утверждение локальных актов;

корректировка и утверждение нормативно – правовой базы ФГОС СОО;

приведение учебно – материальной базы в соответствие с ФГОС СОО;

организация и осуществление внеурочной деятельности.

Доступность образования: демографическая ситуация и структура образовательных услуг школы.

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	416	418	438	450

	- начальная школа	220	191	192	187
	- основная школа	183	188	210	226
	- средняя школа	33	39	36	37

Школа работает на обеспечение потребителям образовательных услуг максимального спектра возможностей для получения образования. Формы получения образования на сегодня - очная, а также семейное образование. Созданы условия для обеспечения качественного образования: спортивные залы, спортплощадка, столовая, библиотека, компьютерный класс, логопедический кабинет.

Группы продленного дня

В 2021 – 2022 учебном году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Симферополя сформировано 3 группы продлённого дня по 30 человек.

В современном обществе существует проблема качественного досуга детей младшего школьного возраста. С одной стороны – большое количество центров развития и домов детского творчества, спортивных секций, а с другой – занятость родителей, нарушение внутрисемейных отношений, предпочтение детьми в свободное время компьютерных игр и телепередач. Младшие школьники еще не умеют оптимально использовать свободное время для своего физического и личностного развития. Функционирование в школе ГПД позволило обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечить высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно-эстетическое самочувствие детей. Воспитатели ГПД организовывали мероприятия, которые были бы интересны и полезны младшему школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально. При этом обязательно учитывались индивидуальные особенности ребенка, его интересы. Занятия в ГПД способствовали также формированию системы отношений к самому себе, другим людям, окружающему миру. Доброжелательная обстановка, внимательное отношение, помощь друг другу,

взаимовыручка – необходимые условия для личностного развития учащегося, учебной, досуговой, оздоровительной деятельности, которые мы создаем в группе продленного дня для младших классов.

Строгий *режим дня*, соблюдаемый в ГПД, необходим ребенку младшего школьного возраста. Режим дня помогает детям научиться эффективно распределять свое время, способствует снижению импульсивности, формированию волевых качеств.

Обязательные ежедневные *прогулки* на свежем воздухе влияют на физическое и эмоциональное развитие ребенка. Те же дети, кто уходит после школы домой, как правило, на прогулку уже не выходят.

Организовано *полноценное горячее питание*. Дети из многодетных и малообеспеченных семей питались за счет средств городского бюджета.

Всегда рядом в школе для оказания необходимой *медицинской помощи* присутствует медицинская сестра.

Дети, посещающие ГПД, быстро овладевают навыками *самообслуживания*; дежурства по классу, по столовой, в кружках способствуют развитию этих навыков.

Тесная *связь воспитателя ГПД с учителем* позволила глубже понять ученика, найти именно тот подход к нему, который поможет ребенку лучше раскрыться, реализовать свой потенциал.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Задачи:

- развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций;
- развитие инициативы и творчества детей;

- воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества;
- пропаганда здорового образа жизни.

Анализ выполнения плана работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя за 2021/2022 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Анализ выполнения годового плана работы за 2021-2022 учебный год показал следующее:

Раздел «Мероприятия по организации учебно-воспитательного процесса и внутришкольного контроля» выполнен в полном объеме.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021/2022 учебном году были:

- контроль ведения документации;
- контроль качества знаний, умений и навыков;
- контроль уровня преподавания;
- контроль объема выполнения учебных программ;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль успеваемости обучающихся;
- контроль осуществления индивидуального обучения на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и их практической части по всем предметам; организация повторения и другие;
- административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков по предметам;
- тематически-обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с обучающимися, мотивированными на учебу и другие.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

Ведение деловой документации в школе соответствует требованиям Положений о ведении деловой документации.

Согласно плана внутришкольного контроля в течение учебного года администрацией осуществлялся промежуточный контроль результатов преподавания и других учебных дисциплин с целью соблюдения и реализации учителями требований ФГОС, что нашло отражение в приказах по школе.

Особое внимание уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Диагностика, основанная на самоанализе педагогов, а также открытые и посещенные администрацией уроки, показали, что большинство учителей владеют инновационными образовательными методиками и технологиями, активно их используют и пропагандируют в профессиональной среде; владеют широким спектром стратегий обучения, используют информационно-коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Наиболее часто применяются следующие технологии:

- интерактивная технология коллективно-группового обучения;
- технология ситуативного моделирования;
- технология обработки дискуссионных вопросов;
- создание электронных презентаций на основе использования Интернет-ресурсов.

Уроки проводились в соответствии с выбранными темами поурочного планирования. Большинство уроков проведено на достаточном методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий и их элементов. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков. Все учителя соответствующего методического объединения посещали уроки своих коллег с последующим обсуждением, анализом и самоанализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;
- преемственность;
- аттестация педагогических работников;
- использование технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии, системно-деятельностный подход в обучении);
- подготовка к промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся;
- оказание методической помощи.

Рекомендации, данные администрацией, проанализированы на заседаниях методических объединений учителей-предметников,

руководителями методических объединений и разработаны планы по устранению недостатков в работе.

Наряду с традиционной формой обучения в школе осуществляется индивидуальная форма обучения на дому (3 уч-ся).

Согласно перспективному плану контроля над состоянием отдельных направлений в работе школы заместителями директора по УВР Орешкиной Е.А., Громаковой А.А. был осуществлен контроль над качеством индивидуального обучения на дому. Был проведен плановый контроль за ведением школьной документации: проверены журналы обучающихся, переведенных на индивидуальное обучение на дому, рабочие программы и календарно-тематические планы.

Рабочие программы и учебные планы в 1-11-х классах выполнены в полном объеме.

По итогам 2021/2022 учебного года администрацией школы проведен анализ учебных достижений учащихся 2-4-х, 5-11-х классов.

По итогам учебного года участники учебно-воспитательного процесса имеют следующие результаты учебных достижений по уровням образования:

Клас с	Кол уч.	Уровни учебных достижений								Качест во знаний, %	Усп-ть
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
2-4 кл.	137	16	11,7	74	54,0	47	34,3	0	0	65,7	100,0
5-9 кл.	210	14	6,7	69	32,9	125	59,5	2	0,9	39,6	99,1
10- 11	36	4	11,1	15	41,7	17	47,2	0	0	52,8	100,0
2-11	383	34	8,9	158	41,3	189	49,3	2	0,5	50,2	99,5

По решению педагогического совета 2 обучающихся переведены условно (Барановский Е., Мамбетов И.).

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,9% (в 2021 был 71,6%), процент обучающихся, окончивших на «5», также снизился на 2,7% (в 2021 — 14,2%). В начальной школе стабильно отсутствуют неуспевающие обучающиеся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
										из них н/а			
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	60	60	100	34	56,7	6	10,0	0	0	0	0	0	0
6	32	32	100	17	53,1	4	12,5	0	0	0	0	0	0
7	30	30	100	9	30,0	1	3,3	0	0	0	0	0	0
8	43	42	97,7	10	23,2	2	4,7	1	2,3	0	0	1	2,3
9	45	45	100	13	28,9	1	2,2	0	0	0	0	0	0
Итого	210	209	99,5	83	39,5	14	6,7	1	0,5	0	0	1	0,5

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6% (в 2021 был 33,5%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1,8% (в 2021 — 8,5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году

Классы	Всего обучающихся	из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
										из них н/а			
		кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
10	18	18	100	9	50,0	2	11,1	0	0	0	0	0	0

11	18	18	100	10	55,6	2	11,1	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	19	52,8	4	11,1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 22% (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было – 30,8%), процент обучающихся, окончивших на «5», также вырос на 3,4% (в 2021 было 7,7%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. Проводили ВПР в традиционной форме.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что обучающиеся смогли одинаково хорошо выполнить работы независимо от того, когда их организуют.

Результаты прохождения ГИА-11 в 2022 году в форме ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек	Количество обучающихся, получивших баллы			Средний балл	Максимальный балл
		от минимального до 60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов		
Русский язык	19	7	8	0	59	89
Математика (профильный уровень)	6	4	2	0	51	78
Физика	3	2	0	0	45	58
Химия	1	0	1	0	78	78
Биология	5	1	2	0	47	77
История	1	0	0	0	5	5
Иностранный язык (английский)	4	0	2	2	78	87
Обществознание	2	0	1	0	44	62
Литература	3	1	1	1	63	87
Информатика	4	0	1	0	28	64

Результаты прохождения ГИА-9 в 2022 году в форме ОГЭ

Предмет	Сдавали всего	Количество обучающихся, получивших «5»	Количество обучающихся, получивших «4»	Количество обучающихся, получивших «3»	Средний балл
---------	---------------	--	--	--	--------------

Русский язык	45	21	13	11	4,2
Математика	45	1	23	18	3,5
Химия	3	1	1	1	4,0
Информатика	10	0	2	7	3,1
Биология	19	6	5	6	3,8
История	1	0	1	0	4,0
География	34	9	17	6	4,0
Английский язык	1	0	0	1	3,0
Обществознание	16	1	9	6	3,7
Литература	2	0	1	1	3,5
Родной язык (крымскотатарский)	4	1	3	0	4,3

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. Скорректирована ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавлены темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Курсы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	34	20	2	9	0	18	12	3	3	0
2021	37	17	0	17	3	18	12	5	1	0
2022	44	22	0	20	2	18	9	5	3	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе.

Раздел «Методическая работа педагогического коллектива» выполнен полностью.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого учителя и являющихся связующим звеном в единое целое всей системы работы школы.

Основными задачами методической работы являются:

- обеспечение внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- проведение организационно-методических мероприятий, направленных на внедрение прогрессивных методик всестороннего развития обучающихся, в частности по вопросам поддержки и развития способных и одаренных детей;
- усовершенствование системы воспитательной работы.

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над проблемой: «Создание условий для перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через совершенствование и использование инновационных педагогических технологий».

Основными формами методической работы в 2021/2022 учебном году были: методический совет, педагогический совет, методические

объединения, работа с молодыми специалистами, самообразование, курсы повышения квалификации. С помощью этих форм были реализованы задачи учебно-воспитательной и методической работы школы, поставленные на 2021/2021 учебный год, осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

На протяжении учебного года активно работал методический совет школы. Заседания методического совета проводились согласно плану. Методический совет школы (председатель Орешкина Е.А.) занимался вопросами реализации задач учебно-воспитательной и методической работы, намеченных на учебный год. Проведено 4 заседания. На заседания методического совета выносились вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в школе. Тематика вопросов отражала следующие направления работы:

- организация методического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего и основного общего образования;
- организация методического обеспечения введения в действие федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования;
- методическое сопровождение системы поиска и развития одаренности детей, результаты участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников;
- организация наставничества, работа с молодыми специалистами; вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, вопросы курсовой переподготовки педагогического состава;
- мониторинг уровня учебных достижений учащихся школы.

При активном участии членов педагогического коллектива в течение года были проведены педагогические советы по следующим темам:

- «Качество образования как основной показатель работы школы» (протокол от 26.11.2021 № 14);
- «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС НОО, ООО: проблемы и решения» (протокол от 02.02.2022 № 2);
- «Эффективность методов и форм организации воспитательной работы, включенных в рабочую программу воспитания» (протокол от 24.03.2022 № 3).

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В школе в течение года работали четыре методических объединений учителей.

Каждое методическое объединение работает над своей методической проблемой:

– методическое объединение учителей естественно-математического цикла (руководитель Васильева Е.В.) - «Создание условий для Перехода на новые стандарты ФГОС, внедрение в учебный процесс инновационных технологий»;

– методическое объединение учителей социально-гуманитарного цикла (руководитель Кривошей И.С.) - «Повышение эффективности обучения путем совершенствования педагогического мастерства, улучшения организации обучения, использования современных технологий в процессе преподавания предметов социально-гуманитарного цикла в условиях перехода в новое образовательное пространство»;

- методическое объединение учителей развивающего цикла (музыка, МХК, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, ОРКСЭ, ОДНКНР, физическая культура (руководитель Редька Е.В.) - «Повышение эффективности УВП через совершенствование и использование инновационных педагогических технологий»;

- методическое объединение учителей начальных классов (руководитель Громакова А.А.) - «Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы планирования и организации методической работы, анализ всей работы в целом и на отдельных этапах при проведении всевозможных мероприятий, вопросы оценивания обучающихся в информационной системе «Электронный журнал «ЭлЖур». Руководителям ШМО рекомендовано повысить контроль за работой учителей со школьной документацией (рабочие программы, работа в ЭлЖуре, ФОС).

Работа Школы молодого учителя (руководитель Мамбетова С.С.), способствовала оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей. В 2021/2022 учебном году в школе насчитывалось 5 молодых специалистов и малоопытных учителей.

С целью совершенствования работы Школы молодого учителя, организации наставнической работы с молодыми и малоопытными учителями, направленной на повышение методического уровня их профессиональной и методической подготовки, оказания методической помощи в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, в соответствии с годовым планом работы школы были проведены месячники молодого учителя, аттестуемого учителя, которые были запланированы на апрель. В этот период молодые учителя давали открытые уроки, разработка которых происходила совместно с опытными учителями. Итоги месячника были проанализированы в

приказе. В течение года с молодыми и малоопытными учителями в соответствии с планами проводилась работа учителями-наставниками, изучались вопросы организации учебной и воспитательной деятельности, работы со школьной документацией, планирования и самоанализа уроков.

Учителя школы повышали свой профессиональный уровень путём самообразования, работа велась в соответствии с их методическими темами.

Своевременно была проведена аттестация педагогических работников школы.

В 2021/2022 учебном году очередную аттестацию прошли педагогические работники:

Аблялимова Акиме Рефатовна	учитель начальных классов	Пройдена аттестация на соответствие занимаемой должности
Бондаренко Александр Александрович	учитель математики	Пройдена аттестация на соответствие занимаемой должности
Бондаренко Ольга Ярославовна	учитель английского языка	Пройдена аттестация на соответствие занимаемой должности
Копчик Мария Владимировна	учитель физической культуры	Пройдена аттестация на соответствие занимаемой должности
Сеит-Якубова Айше Рустемовна	учитель начальных классов	Пройдена аттестация на соответствие занимаемой должности

Учителями школы была пройдена аттестация на установление первой и высшей квалификационной категории

Громакова Алла Александровна	учитель начальных классов	Пройдена аттестация на установление первой квалификационной категории, приказ МОНМ РК от 08.11.2021 №1715
Мамбетова Сусана Сеитовна	учитель начальных классов	Пройдена аттестация на установление первой квалификационной категории, приказ МОНМ РК от 04.05.2022 №702
Тимошенко Алла Анатольевна	учитель начальных классов	Пройдена аттестация на установление первой квалификационной категории, приказ МОНМ РК от 04.03.2022 №389
Кривошей Ирина Степановна	учитель русского языка и литературы	Пройдена аттестация на установление первой квалификационной категории, приказ МОНМ РК от 04.05.2022 №702
Морозова Ирина Евгеньевна	учитель русского языка и литературы	Пройдена аттестация на установление первой квалификационной категории, приказ МОНМ РК от 04.05.2022 №702
Редька Елена Васильевна	учитель музыки, ОДНКНР, ОРКСЭ	Пройдена аттестация на установление первой квалификационной категории, приказ МОНМ РК от 03.12.2021 №1902

Спланированная деятельность позволила повысить профессиональный уровень сотрудников школы. В 2021/2022 учебном году учителя прошли курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого предмета:

- на базе КРИППО учителя Бондаренко О.Я., Грищенко А.В., Кривошей И.С., Морозова И.Е., Стесин А.С., Таран Т.А.;

- на базе других образовательных платформ дистанционно Абляимова А.Р., Васильева Е.В., Громакова А.А., Редька Е.В., Сеит-Якубова А.Р., Тимошенко А.А.

В рамках участия в международной программе исследования качества образования PISA по функциональной грамотности прошли курсовую подготовку по направлениям читательская, математическая, естественнонаучная грамотность учителя Бондаренко А.А., Брезгулевская О.В., Кривошей И.С., Морозова И.Е., Орешкина Е.А.

В течение 2021/2022 учебного года учителя школы являлись участниками вебинаров, семинаров, проводимых очно или в онлайн-режиме:

– цикл вебинаров по формированию функциональной грамотности школьников (в контексте международного сопоставительного исследования качества образования PISA) (Бондаренко А.А., Бондаренко О.Я., Брезгулевская О.В., Кривошей И.С., Морозова И.Е., Орешкина Е.А., Сеитягьяева Л.З., Щепоткин А.В.);

– VII съезд русистов Республики Крым (Кривошей И.С.);

– цикл семинаров на муниципальном этапе (Бондаренко О.Я., Редька Е.В.);

– XX Всероссийская научно-практическая конференция «Январские педагогические чтения: цифровизация образования» (Перепелка И.П.), печатная работа в сборнике по итогам конференции на тему: «Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) при организации учебного процесса в начальной школе с целью формирования ИКТ-компетентностей и повышения мотивации обучающихся к учению»;

– Всероссийская научно-практическая конференция «Традиции и инновации в педагогике начальной школы» ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (Парамонова Л.А.), «Методические рекомендации к проведению мастер – класса по созданию проекта «Путь в профессию начинается в школе» для начальной школы».

В течение года в работе жюри и оргкомитетах муниципальных этапов олимпиад и конкурсов приняли участие учителя школы:

- Абляева С.Р., олимпиада по крымскотатарскому языку и литературе, конкурс «Язык мой – гордость моя».

Членами экспертных комиссий по проверке работ на ГИА являются учителя: Бондаренко А.А. - ГВЭ по математике, Стесин А.С. - ЕГЭ по истории и обществознанию, Грищенко А.В. - ОГЭ по обществознанию, Кривошей И.С. и Морозова И.Е. - ЕГЭ и ГВЭ по русскому языку, итоговых сочинений.

Кривошей И.С. и Морозова И.Е. - участники тьюторской команды по формированию читательской грамотности в Республике Крым, Морозова И.Е. - участник творческой группы по разработке уроков по родной литературе (русской) в 10 и 11 классах.

В рамках подготовки к ГИА в 2022 году согласно плану были проведены тематические информационные классные часы, родительские собрания, на которых родителей и обучающихся познакомили с процедурой прохождения ЕГЭ, ОГЭ. Были проведены пробные ГИА по русскому языку и математике в 9 и 11 классах.

Педагоги школы в этом учебном году результативно продолжили работу с одарёнными обучающимися. Результатом работы стали успешные выступления учащихся в различных олимпиадах и творческих конкурсах.

Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Победитель / призер	Учитель
ОБЖ	Ковтун Яна	8	призер	Османов М.Ш.
Крымскотатарский язык	Ислямов Абдулла	9-А	призёр	Абляева С.Р.
	Изеева Мадина	10	победитель	Абляева С.Р.
	Аблязова Эльмаз	10	призер	Абляева С.Р.

Итоги участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Победитель / призер	Учитель
Крымскотатарский язык	Аблязова Эльмаз	10	призер	Абляева С.Р.

Кроме того:

- Аблязова Эльмаз, 10 класс - победитель муниципального этапа XVIII Республиканского фестиваля ученического творчества на крымскотатарском языке «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа» (Абляева С.Р.), призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Морозова И.Е.);

- Изеева Мадина, 10 класс - призёр регионального этапа XVII Всекрымского творческого конкурса «Язык - душа народа», победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Морозова И.Е.);

- Зарапина Дарья, 9-Б класс - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Кривошей И.С.);

- Еськов Виталий, 11 класс - призёр 3 степени отборочного тура Отраслевой физико-математической олимпиады школьников «Росатом», диплом III степени за высокие результаты в олимпиаде «Физтех» (тур по математике) (Бондаренко А.А.);
- Кеньо Дарина, 8-А класс - II место I (муниципального) этапа Республиканского творческого конкурса «Шаг к Олимпу» по предметам искусства (Редька Е.В.).

Награждены грамотами управления образования администрации города Симферополя за подготовку победителей конкурса «Без срока давности» Кривошей И.С., Морозова И.Е.

Следует отметить, что по-прежнему, качество подготовки участников предметных олимпиад недостаточное. Об этом можно судить, исходя из того, что недостаточное количество победителей муниципального этапа олимпиад в 5-11 классах, количество участия в конкурсах по предметам. Система работы с одаренными детьми не носит систематический характер и не осуществляется в течение всего учебного года:

- недостаточно уделяется внимания целевой подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах;
- следует пересмотреть организацию работы по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам с целью создания условий для реализации их способностей как на уроках через индивидуализацию обучения, так и через организацию работы по внеурочной деятельности;
- направить данную работу на активизацию участия обучающихся в предметных конкурсах.

Используются ЭОР в образовательном процессе на электронных образовательно-методических площадках для учителей (Мультиурок, Инфоурок и другие), имеются персональные сайты у учителей Парамоновой Л.А., Стесина А.С.

Продолжена работа по самообразованию.

Традиционно прошли предметно-методические недели по предметам общественно-научной области: истории, обществознания, географии.

Большинство мероприятий прошли на хорошем организационном и методическом уровне.

В рамках проведения предметных недель применялись разнообразные методы и формы их проведения:

- выпуск стенгазет;
- викторины, конкурсы, квесты;
- презентации учеников, творческие работы;
- конкурсы рисунков;
- открытые уроки.

В течение учебного года проводилась диагностическая работа в следующих классах:

- в первых классах с целью выявления адаптации к школе;

- в пятых и десятом классах с целью выявления особенностей адаптации к новым условиям.

В течение года, согласно перспективному плану, было проведено изучение состояния преподавания в начальной школе. Контроль за состоянием учебных предметов проводился в соответствии с планом работы школы через наблюдение, посещение уроков, анализ документации, результатов успеваемости. Результаты контроля отражены в приказах.

В связи с изменениями календарного учебного графика (проведение ГИА в более ранние сроки), проведением второго этапа итогового сочинения в 11 классе и устного итогового собеседования в 9 классах (март), подготовкой к участию в международном проекте PISA, проведением стартовой и промежуточной диагностики по пяти направлениям) (февраль-март) в план работы школы были внесены коррективы: не были проведены предметно-методические недели по иностранному языку, математике и информатике, предметам естественно-научного цикла (физике, астрономии, химии, биологии). Мероприятия по проверке состояния преподавания обществознания, астрономии, русского языка, предметов эстетического цикла будут перенесены на новый учебный год.

Таким образом, в системе методической работы существует ряд проблем:

- не все педагоги используют современные технические возможности для повышения своего профессионального уровня путем самообразования (обучение на дистанционных семинарах, вебинарах);
- такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий коллег используется преимущественно в рамках проведения предметных декад;
- все еще не высок процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналах);
- недостаточная оснащённость кабинетов современными техническими средствами обучения.

Исходя из вышеизложенного, основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- повышение профессионального мастерства, активизация работы по применению инновационных технологий; совершенствовать такие умения педагогов, как технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;

- повышение роли предметных недель с целью развития интереса к предметам;
- продолжить работу по организации научно-исследовательской работы обучающихся, по их вовлечению в проектную деятельность;
- на уроках и индивидуально-групповых занятиях организовывать работу с детьми, нуждающимися в коррекции знаний по предмету;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

В школе функционирует Методический совет, в состав которого входят члены администрации, руководители МО, педагог-психолог, социальный педагог, который организует и направляет методическую работу в школе на реализацию этой проблемы. Проводилась системная работа по повышению методического и теоретического уровня учителей, организованы заседания Методического совета, «круглые столы» по обмену информацией по различным темам.

Руководители МО:

- организуют работу в соответствии с планом МО;
- ведут протоколы заседаний;
- анализируют результативность образовательного процесса;
- анализируют результативность внеклассной работы по предмету;
- обобщают опыт работы учителей.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе дошкольного образования, начального и основного образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- обсуждение взаимопосещений уроков, внеклассных мероприятий;
- изучение и применение новых технологий;
- итоговая аттестация обучающихся.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Большое внимание уделялось внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий, деятельностного подхода в обучении, технологий личностно-ориентированного обучения.

Администрацией школы в течение года осуществлялась проверка ведения документации руководителями МО: наличие планов работ, протоколов заседаний, анализировалась эффективность работы МО.

Методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

- Тематические педагогические советы.
- Школьные методические объединения.
- Семинары.
- Работа по темам самообразования.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Открытые уроки, их анализ.
- Предметные и методические недели.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Повышение педагогического мастерства.
- Педагогическое наставничество.
- Система работы с молодыми учителями.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.
- Участие в инновационной деятельности.

Работа с одаренными детьми в рамках школьного Научного общества учащихся

Согласно приказа по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г.Симферополя за молодыми и малоопытными учителями были закреплены учителя-наставники:

№	Ф.И.О. учителя-наставника	Предмет	Ф.И.О. специалиста	Период, гг.
1	Парамонова Л.А.	Классное руководство	Ярославец Ю.В.	2021-2022

В школе работу с молодыми и малоопытными специалистами курируют заместители директора по УВР Орешкина Е.А. и Громакова А.А. Согласно Положения «О методическом объединении» и Положения « О

системе общественно-профессионального наставничества Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Симферополя в каждом методическом объединении, где есть молодые и малоопытные специалисты, определены цель и задачи работы по этому направлению.

Цель – совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностный рост начинающего педагога.

Задачи:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- профессиональная адаптация молодых и малоопытных специалистов;
- установление отношений плодотворного сотрудничества и взаимодействия между всеми членами педагогического коллектива образовательного учреждения; мотивация молодых специалистов в совершенствовании профессиональных и личностных качеств.

Работа с молодыми и малоопытными специалистами строилась согласно плану работы и велась по следующим направлениям деятельности:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В сентябре была проведена диагностика и анкетирование молодых специалистов с целью изучения затруднений в педагогической деятельности, степени адаптации молодых педагогов. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы, посещались уроки у молодых специалистов.

Директором школы Продан Е.А., заместителями директора по УВР Орешкиной Е.А., Громаковой А.А., заместителем директора по ВР Левчук А.А. оказывалась необходимая методическая помощь по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования и поурочных планов, составление плана воспитательной работы класса), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др. Молодыми специалистами изучены санитарно – гигиенические нормы и «Требования к современному уроку». Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей- предметников с большим педагогическим опытом, посещение молодыми учителями мастер-классов в рамках городской школы молодого учителя «Постигаем профессию». Все это

способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию знаний, умений и навыков.

Педагог-психолог Бордуленко Ю.Н. постоянно оказывала психологическую поддержку молодым и малоопытным учителям.

Учителями-наставниками совместно с молодыми специалистами в течение года проводилась следующая работа:

- посещение уроков молодых специалистов с последующим анализом;
- оказание консультативной помощи в оформлении обязательной школьной документации (календарное, поурочное планирование, классные журналы);
- совместно с молодыми учителями составлен план работы на учебный год;
- составлены и выполнены планы взаимопосещений уроков и мероприятий.

Молодые и малоопытные специалисты в течение года:

- посещали уроки наставников и других учителей с целью повышения своего педагогического и методического мастерства;
- систематически посещали методические совещания и заседания методических объединений;
- посещали городскую Школу Молодого Учителя «Постигаем профессию»;
- изучали нормативные документы, знакомились с новинками методической и педагогической литературы;
- размещали методические разработки уроков и мероприятий на интернет-сайтах;
- принимали активное участие в интернет-конкурсах;
- являлись руководителями учащихся-участников конкурсов-защит научно-исследовательских работ по разным направлениям;
- приняли участие в городских конкурсах педагогического мастерства;
- у каждого молодого специалиста оформлено портфолио, папки с материалами открытых уроков и мероприятий.

На заседаниях МО были проанализированы открытые мероприятия и уроки молодых и малоопытных специалистов. Молодые и малоопытные учителя и получили необходимые рекомендации.

В ходе посещения уроков и мероприятий молодых и малоопытных специалистов была выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией. В частности, проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Необходимо отметить, что период адаптации вновь принятых молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Педагогические работники школы приняли участие в муниципальных, республиканских научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах.

В 2021-2022 учебном году методическими объединениями регулярно проводились заседания, проведены методические и предметные недели по всем предметам.

Анализ воспитательной работы

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Симферополя в 2021-2022 учебном году воспитательная работа проводилась в соответствии с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, национальной политики РФ на период до 2025 г., Указом Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки от 07.05.2012г. № 599, Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2027 гг.» от 06.07.2018 № 1375-р, Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития до 2020г., распоряжение от 17.11.2008 г. №1662-р, а также в соответствии с Программой развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях, Программой воспитания и социализации обучающихся, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, указа главы РК от 18.12.2014 года №522-У «Об утверждении Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым»

Приоритетным направлением в сфере воспитания детей в школе является гражданско-патриотическое воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к Родине, родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями,

религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, взаимосвязь с семьей. Центральной фигурой образовательного процесса в школе является учащийся как личность. Все участники образовательного процесса (учителя, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог, руководители кружков и секций дополнительного образования, внеурочной деятельности, родители, социум) способствуют становлению личности обучающегося, целенаправленно обеспечивают его развитие с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей в процессе сотрудничества и взаимоуважения. Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации. Процесс воспитания в ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ОУ комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие: – стержнем годового цикла

воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; – важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Целями и задачами воспитания являлись:

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации–способствовать воспитанию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

мирному созиданию и защите Родины, личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими

опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать

самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся по уровням основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулях:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;

- «Экспедиции. Экскурсии, Походы»
- «Классное руководство»
- «Школьные медиа»
- «Профилактика социально-негативных явлений».

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 8 месяцев реализации программы воспитания родители и учащиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.12.2022.

В 2022 учебном году были организованы следующие воспитательные мероприятия:

- классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», «День защитника Отечества», «Все мы разные», «Наша Родина – Россия», «Герб, флаг, гимн России», «Символы моей Родины», «Уважай правопорядок», «Основные права человека и гражданина», «Правовые и моральные последствия правонарушений», «Конституция России - основной Закон государства», «Твои права и обязанности», «Основы трудового законодательства», «В дружбе с правилами поведения», «О ложном товариществе и круговой поруке», «Толерантность – единство в многообразии», «Права и обязанности обучающихся»; «Крым», «Россия и Крым – общая судьба», «Я и Закон»;
- мероприятия, направленные на воспитание чувств патриотизма, гордости за свою Родину, изучение государственных символов Российской Федерации: проведение еженедельных линеек, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- уроки мужества с участниками СВО, афганцами, ликвидаторами последствий на Чернобыльской АЭС, депутатами;
- уроки, посвящённые защитникам Отечества, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества; урок «Памяти снятия блокады Ленинграда»; урок «Военнослужащий - защитник своего Отечества»; урок «Горячее сердце»;
- часы общения «Мои обязанности перед семьей»;
- правовой всеобуч «Драки. Самооборона или преступление?»;
- брейн-ринг «Конституция Российской Федерации»;
- викторины: «В королевстве правосудия», «Основной закон государства»;
- историческая игра «Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны»;
- коллективное изготовление плаката «Мы разные, но мы вместе!»;
- участие в республиканском конкурсе детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»;
- конкурс рисунков «Права детей»;
- беседы в рамках мастерских общения («Дом нашего счастья», «Жизнь без конфликтов», «Самый большой друг», «О любви и благодарности», «Поставь себя на место другого»);
- книжные выставки: «Страницы истории»; «Наши законы»;

- библиотечные уроки «Пионеры-герои», «Встреча с Крымской писательницей Лидией Огурцовой»; «Здравствуй мир библиотек!»;
- фото-акция «Улыбка класса»;
- акции: «Самолетик будущего», «Белый цветок», «Парта Героя», «День доброго сердца», «Меняем сигарету на конфету», «Дерево толерантности», «Крымская ленточка», «Я в ладонях раскрытых вам свое сердце дарю», «Память, которой не будет конца»; «Георгиевская ленточка»;
- беседы с ветеранами, тружениками тыла, детьми войны о событиях Великой Отечественной войны;
- «Бессмертный полк» в соцсетях (#Бессмертныйполкдома, #мойполкдома, #бессмертныйполк2023); «Окна Победы»; «Фонарики Победы»;
- онлайн-кинотеатр «Память о войне»;
- флешмоб «Эстафета памяти» - поздравление ветеранов;
- праздник, посвященный Дню народного единства - «Крым многонациональный»;
- тематические площадки: «Летняя карусель», «Осенняя карусель»;
- уроки здоровья «Курить в XXI веке не модно», «Живи разумом, тогда и лекарь не понадобится», «Умерли от наркотиков» с просмотром видеосюжетов;
- спортивные эстафеты и соревнования, посвященные Дню отказа от курения под девизом «Сигарета – враг здоровья!»;
- участие в турнире по силовому многоборью «Русский силомер»;
- участие в турнире по легкой атлетике «Дни эстафет»;
- квест «Мы за здоровый образ жизни»;
- мастер-класс «Боевые искусства»;
- «Весёлые старты» в День здоровья;
- соревнования по пионерболу;
- первенство школы по футболу среди учеников 5-9-х классов;
- шахматный турнир среди обучающихся 6-8 классов;
- участие в субботниках и экологических акциях; «Чистый Крым»;
- участие в акциях по сбору макулатуры; «Собери макулатуру-сохрани дерево»;
- участие в программе «Учёба – профессия – успех!» в рамках проекта КФУ им. В.И. Вернадского «Университет – школе» (опорный класс «Школа юного технолога»);
- психологический тренинг «Изучение интересов и способностей обучающихся»;

- индивидуальные консультации для родителей «Роль семьи в развитии способностей детей»;
- беседа для родителей «Социальная адаптация детей»;
- проведение объектовых тренировок по темам: «Антитеррор», «Вооруженное нападение», «Пожарная безопасность», «День ОБЖ»;
- «Клуб выходного дня»: поездка в парк львов «Тайган», поездка к подножию Белой скалы, восхождение на «Мангуп-Кале»;
- участие в проекте «Симферополь-культурная столица»;
- сбор и отправка гуманитарной помощи детям эвакуированных из Херсонской и Запорожской областей, помощь участникам СВО, участие в акциях «Посылка солдату», «Письмо солдату»;
- участие в профориентационном проекте «Билет в будущее 2022».

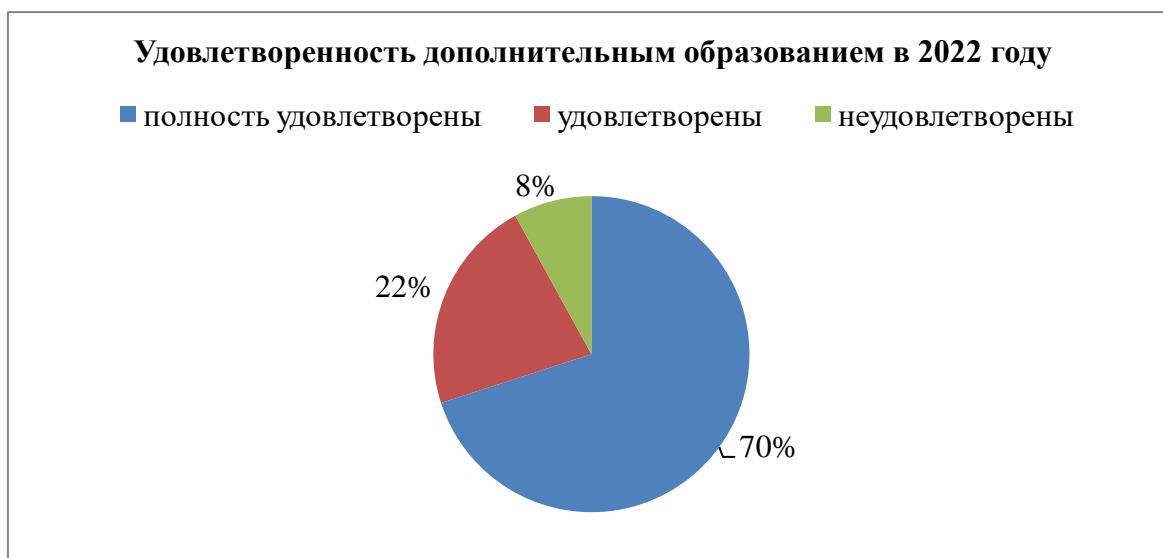
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 456 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов опрошенных, художественное 35 процентов, физкультурно- спортивное 48 процентов опрошенных.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных полностью удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя работает в соответствии с «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы», в котором поставлены

I. Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы.
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование библиотечных технологий.
4. Дальнейшее комплектование фондов библиотеки.
5. Обеспечение учебниками учащихся школы
6. Привлечение читателей, изучение их интересов.
7. Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей.
8. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
9. Оказание методической помощи в учебно-воспитательном процессе.
10. Информировать читателей о новых поступлениях (методической, художественной, учебной литературой).

Основными направлениями в деятельности библиотеки являются:

1. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки.

2. Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг.

II. Организация библиотечных фондов и каталогов.

В течение отчётного года в библиотеке проводились:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
- формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- прием и оформление документов, полученных в дар, учет и обработка;
- организация обслуживания по МБА - получение документов во временное пользование из других библиотек;
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК;
- оформление фонда - замена полочных, буквенных разделителей, проверка правильности расстановки фонда;
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов по установленным правилам и нормам.

III. Работа с фондом учебной литературы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 10907 единиц;
- книгообеспеченность — 85 процентов;
- обращаемость — 0,5 единиц в год;
- объем учебного фонда — 7779 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7779	6110
2	Педагогическая	83	41
3	Художественная	2536	2006
4	Справочная	201	58
5	Языковедение,	39	11

	литературоведение		
6	Естественно-научная	73	23
7	Техническая	29	18
8	Общественно-политическая	167	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ работы медицинской службы

Основными задачами медицинского кабинета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Симферополя являются:

- организация и осуществление эффективного медицинского обеспечения учащихся и воспитанников, улучшение его качества;
- сохранение, укрепление и профилактика здоровья детей, снижение заболеваемости;
- оказание профилактической, диагностической, лечебно - оздоровительной, коррекционной помощи школьникам;
- приобщение детей и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни, в т.ч. и посредством обеспечения системы рационального питания и физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания ;
- осуществление контроля, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.

В соответствии с задачами медицинский кабинет осуществляет медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу:

- контроль санитарно-гигиенических условий в школе, в т.ч. состояния окружающей территории, пищеблока, классных комнат,

санитарно-гигиенических комнат и др. помещений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»;

- контроль организации и качества питания обучающихся;
- гигиеническое воспитание, пропаганду гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, психического здоровья, контроль их эффективности;
- санитарно - просветительную работу с родителями (законными представителями), детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;
- профилактику инфекционных болезней учащихся;
- проведение периодических профилактических осмотров детей;
- разработку (на основании плановых осмотров) медицинских рекомендаций по коррекции состояния здоровья обучающихся;
- проведение мероприятий по коррекции функциональных нарушений и хронических заболеваний, наиболее часто встречающихся среди обучающихся и снижающих возможности их социальной адаптации;
- оказание неотложной медицинской помощи обучающимся;
- разработку и реализацию совместно с педагогическим коллективом школы комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;
- ведение учётно- отчётной медицинской документации.

Медицинский кабинет осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- организационная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- противоэпидемическая работа;
- санитарно-просветительная работа.

Медицинский кабинет располагается в школе, отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям.

Медицинский кабинет школы укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с полным перечнем

Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".

Ведётся медицинская документация по формам, утверждённым федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования.

Оформление следующих отчетных медицинских документов, журналов, отвечающих установленным требованиям:

- журнал учета прохождения медицинских осмотров;
- журнал генеральной уборки медкабинета;
- журнал регистрации и контроля работы облучателя-рециркулятора;
- журнал регистрации температурного режима холодильного оборудования;
- диспансерный журнал;
- журнал осмотров на педикулез;
- книга учета контактов с носителями острых инфекционных заболеваний;
- журнал учета инфекционных заболеваний;
- журнал наблюдения за детьми;
- журнал антропометрических измерений;
- журнал отказа от прививок;
- журнал дегельминтизации;
- журнал учета профилактических прививок;
- анализ здоровья вновь поступивших детей. Составление листов здоровья ребенка на основании результатов осмотров.
- проведение антропометрии;
- оформление индивидуальных медицинских карт на каждого ребёнка;
- оформление документов на вновь прибывших детей;
- анализ заболеваемости и посещаемости детей по группам;
- составление отчётов по заболеваемости;
- ведение медицинских журналов по установленной форме.

Важнейшей целью, стоящей перед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Симферополя является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в ходе всего образовательного процесса.

Медицинская работа 2021 – 2022 гг. включала в себя следующие мероприятия:

- организационные;
- лечебно - профилактические;
- санитарно- эпидемиологические;
- санитарно-просветительская работа;
- работа с медицинской документацией.

Основные разделы работы медицинского кабинета:

- осмотр на педикулёз ежемесячно;
- контроль за организацией питания ежедневно;
- контроль за соблюдением санэпидрежима в школе ежедневно;
- контроль за физическим воспитанием учащихся;
- санпросвет работа;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания детей;
- профилактика инфекционных заболеваний и травматизма;
- оздоровление детей в школьных условиях;
- составление и сдача отчетов о проделанной работе, отчет по заболеваемости, цифровой анализ состояния здоровья детей;
- организация взаимодействия службы здоровья с родителями.

На начало учебного года на всех вновь поступивших детей заведена форма 026/у. Ежедневно велся амбулаторный прием детей, нуждающимся оказывалась первая медицинская помощь.

Всего обращений за учебный год–119.

Профилактические прививки, согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н"Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям", в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» не проводятся (по несогласию родителей или законных представителей). Вся информация находится в личных картах 026/У. Все сделанные прививки регистрируются в карте профпрививок (Ф.063-у) и в истории развития ребенка (Ф.026-у).

Для поддержания работоспособности учеников и воспитанников на уроках проводились физминутки. Медицинской службой велся контроль за ежедневной двигательной активностью детей в объеме не менее часа, уроков физкультуры и соревнований. Медслужбой школы контролировалось проведение уроков физкультуры, о правильности построения урока, была определена общая и моторная плотность урока.

Были предложены следующие рекомендации:

- регулярно проводить мероприятия по профилактике травматизма;
- содействовать вовлечению учащихся в занятия по физической культуре.

Велась совместная работа педагогов с медслужбой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» по ежедневному учету отсутствующих учащихся.

Предупреждение бытового травматизма и дорожно-транспортных происшествий осуществлялись через беседы с детьми и родителями.

Рациональное питание является одним из основных факторов, определяющих нормальное развитие детей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22». Оно оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья.

Питание учащихся находилось под постоянным контролем. Контроль качества питания проводили представители бракеражной комиссии. Повседневная работа медицинской службы включала контроль за качеством, условиями перевозки готовой продукции, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима на пищеблоке и обработке посуды.

Исходя из данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Работа медицинской службы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведется систематически, в строгом соответствии с планом работы.
2. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» имеется современное материально-техническое оснащение медицинского кабинета.

Оценка материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, а именно:

- кабинет музыки;
- 2 кабинета английского языка;
- кабинет информатики;
- кабинет биологии;
- кабинет истории;
- кабинет крымскотатарского языка;
- кабинет ИЗО, технологии и ОБЖ;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет географии.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. В 2022 году произведен ремонт столовой и пищеблока. Также произведен ремонт санузла на третьем этаже.

В учебном 2021-2022 году финансово-хозяйственная деятельность учреждения была направлена на обновление и совершенствование материально-технической базы, обеспечение функционирования в безаварийном режиме всех систем жизнеобеспечения учреждения. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Данная деятельность включала в себя следующие направления:

- проведение ремонтно-строительных работ;
- подготовка и проведение отопительного сезона;
- осуществление противопожарных мероприятий и мероприятий по безопасности учреждения;
- проведение санитарно-гигиенических мероприятий;
- электротехнические работы;
- проведение благоустройства территории школы.

Реализация данных направлений осуществлялась за счет средств местного бюджета.

- В целях обеспечения бесперебойного снабжения школы горячей водой и отоплением, а также функционирования систем водоснабжения и канализации был освоен комплекс мероприятий: проведена ревизия, промывка и опрессовка системы отопления;
- демонтаж, монтаж поверки манометров и приборов учета в газовой котельной.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлению противопожарных мероприятий уделялось первостепенное значение.

В зданиях установлены:

- световые указатели запасных выходов;
- световые поэтажные планы эвакуации;
- огнетушители (общее кол-во -20 шт.).

В учреждении постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений.

Учреждение имеет устойчивую телефонную связь со всеми службами города.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Созданы условия для обучения детей-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, гарантирующие возможность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Доступ в здание инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется через центральный вход в школу, оборудованный элементами безбарьерной среды:

- кнопка вызова;

- тактильная пластиковая пиктограмма;
- пандус.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

Материально – технические условия ООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Ранжирование выявленных проблем по значимости и структурирование их по направлениям (приоритетам) работы при помощи метода экспертной оценки.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Проблемы, требующие решения	Управленческие решения
Недостаточный уровень посещаемости отдельных учащихся и успеваемости учащихся по ОУ	Ответственная работа классных руководителей, заместителя директора по ВР
Отсутствие осознанного отношения учащихся к своему здоровью	Расширение материально-технической базы школы. Оборудование спортивного зала.
Укрепление спортивной базы	Оборудование спортивным инвентарем
Развитие школьной инфраструктуры	Приобретение ТСО в предметные кабинеты
Обновление оформления ОУ	Финансирование
Прозрачность и открытость ОУ	- совершенствование сайта ОУ; - ежегодный публичный доклад директора ОУ;
Совершенствование системы сотрудничества с	Внесение корректив в совместную деятельность с ВО

учреждениями ВО	
Повышение ответственности родителей за воспитание и образование обучающихся	- создание правового и психолого-педагогического лектория; - действенная работа школьной комиссии профилактики правонарушений

1. Основной экономической проблемой является острая необходимость финансовых вложений для приведения в порядок асфальтового покрытия с целью создания необходимой инфраструктуры и условий для обучения из-за значительного его износа.

2. Доукомплектование системы видеонаблюдения.

3. Кадровые проблемы.

Как и в других ОУ желательно пополнение коллектива молодыми специалистами и их закрепление в образовательном учреждении.

Задачи ОУ на следующий год:

По итогам доклада были приняты решения:

- развивать систему внешних связей школы (сотрудничество со школами, СПО, вузами);
- совершенствовать материально – техническую базу школы;
- совершенствовать систему общественного содействия школы в различных направлениях: активизация работы органов самоуправления на уровне классов, родительского комитета, Совета школы, Попечительского совета.

Важнейшие задачи на среднесрочный период:

- повышение качества обучения и воспитания, развитие индивидуального подхода к обучающимся;
- развитие информатизации учебного процесса;
- повышение вовлеченности родителей и общественности в развитие образовательного учреждения, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов;
- воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений;
- развитие и поддержка творческого потенциала учителей, осуществляющих образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов,

учебных программ и требований к организации внеурочной деятельности обучающихся.

С Уважением, Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Симферополя *Продан Елена Анатольевна*